

臺中市西屯區何厝國民小學推動校園閱讀計畫

壹、依據

- 一、閱讀 101-教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- 二、臺中市國民中小學推動校園閱讀四年計畫。

貳、目標

- 一、培養兒童閱讀習慣，增進學生創造及思維的能力，奠定終身學習能力。
- 二、營造豐富閱讀環境，充實圖書與資源，以利九年一貫課程發展。
- 三、推動校園閱讀活動，提升學生知識廣度，並擴展生活經驗。
- 四、鼓勵家長積極參與親子共讀，增進親子互動。
- 五、結合資訊網絡，共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。
- 六、開創多元閱讀推廣活動，提高學生閱讀興趣，蔚成閱讀學習風氣。

參、實施辦法

一、豐富閱讀環境

- (一)圖書管理電腦化，以便線上查詢書目與系統化管理流通借閱及編目館藏。
- (二)安排閱讀課，並於課間時間及寒暑假定期開放圖書室，供學生借閱書籍。
- (三)設立閱讀教室，配合校園生活與各項教育議題，規劃繪本與主題式藏書，以供教師帶領班上學生進行閱讀活動。
- (四)設置圖書角「漂書小站」，鼓勵親師生將家中合適且值得推薦的好書踴躍分享，以自由取閱、流動傳播的方式，增進閱讀的動態性。
- (五)申請臺中市公共圖書館圖書巡迴車，延伸閱讀空間並多元利用圖書資源。
- (六)每日實施晨讀 10 分鐘，於上午 7 點 55 分至 8 點 5 分進行；各學年皆設置「班級書箱」以供教師運用推動班級共讀活動及相關延伸教學活動。
- (七)結合社區資源，於早自修時間邀請「彩虹愛家生命教育協會」故事媽媽到各班進行閱讀活動及「羅慧夫顏顏基金會」故事媽媽到各班進行故事活動。

二、推動閱讀活動

(一)「我是啃書高手」：

1. 編製符合低、中、高各年段閱讀能力指標之閱讀心得單，以小學士→小碩士→小博士之階層認證方式，鼓勵學生閱讀。
2. 以閱讀冊數與閱讀心得單併計之累算制度，進行認證：
 - (1)凡累積閱讀滿 50 冊，並完成 15 篇以上心得報告或教師設計之閱讀活動經教師認證者，即可成為「閱讀小學士」。
 - (2)成為「閱讀小學士」後，再累積閱讀滿 50 冊，並完成 15 篇以上心得報告或教師設計之閱讀活動經教師認證者，即可成為「閱讀小碩士」。
 - (3)成為「閱讀小碩士」後，再累積閱讀滿 50 冊，並完成 15 篇以上心得報告或教師設計之閱讀活動經教師認證者，即可成為「閱讀小博士」。
3. 每學期末彙整認證紀錄，公開表揚並頒發獎狀。

- (二)線上閱讀認證：於每學期末統計低、中、高各年段積分前 5 名之學生，公開表揚並頒發獎品。
- (三)每週一詩：利用學生集會時間進行每週一詩教學，增進學生對古典詩詞賞析的能力及興趣；由各班導師進行認證與記錄，每學期末彙整認證紀錄，公開表揚並頒發獎狀。
- (四)English Time：利用學生集會時間進行英語教學，以生活化之校園情境或節慶活動主題，引導學生認識英語詞彙與句型。
- (五)閩南語俗諺：利用學生集會時間進行閩南語俗諺之介紹，透過生活化之戲劇表演，增進學生之理解與賞析。
- (六)家長閱讀俱樂部：每學期編印「大手牽小手，悠遊書海趣」家長閱讀專刊，鼓勵家長閱讀及分享。

肆、組織與任務

- 一、成立推動校園閱讀工作小組，推動各項閱讀業務。
- 二、小組成員共 11 位：校長、教務主任、註冊組長、資訊組長等 4 名為當然委員，其餘 7 名委員分別由各學年主任及幼兒園代表。

職務	職稱	職務內容
召集人	校長	綜理各項業務
副召集人	教務主任	統合督導各項業務
執行秘書	註冊組長	擬定工作計畫，統籌執行各工作業務
委員	資訊組長	協助閱讀資訊資料數位化
委員	各學年主任及 幼兒園代表	搜集整理校園閱讀資料

伍、預期效益與影響

- 一、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中。
- 二、發展思考性的閱讀，增進兒童創造思考與解決問題能力。
- 三、發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 四、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 五、營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。
- 六、配合九年一貫課程，構築閱讀成為師生教學之觸媒。

陸、經費

- 一、由學校相關經費支出。
- 二、由家長會補助經費。

柒、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。